

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny
w Zespole Szkolno – Przedszkolnym nr 1 im. Jana Pawła II w Wieprzu
w roku szkolnym 2019/2020

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
- Statut Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 1 im. Jana Pawła II w Wieprzu.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w ZSP nr 1 im. Jana Pawła II w Wieprzu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o

wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (np. wewnętrznej, zewnętrznej),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych,),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),
- analiz opinii i orzeczeń Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
- wniosków z zebrań Samorządu Uczniowskiego

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,

- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

I. Misja ZSP NR 1 W WIEPRZU

Kształcimy i wychowujemy uczniów odpowiedzialnych za siebie i innych członków społeczności szkolnej. Pragniemy wyposażyć ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują. Uczymy szacunku dla polskiej historii i kultury, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Budujemy pozytywny obraz szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Pomagamy rozwijać zainteresowania oraz chcemy, aby uczniowie jak najlepiej wykorzystywali własny potencjał intelektualny i potrafili dostosowywać się do zmieniających się realiów współczesnego świata i cywilizacji. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Propagujemy zdrowy styl życia wśród uczniów, wspieramy rodziców w wychowaniu dzieci w świetle ustalonych norm i wartości. Przeciwdziałamy pojawianiu się zachowań ryzykownych. Nasza szkoła jest nowoczesną, przyjazną, innowacyjną placówką przygotowującą uczniów do kontynuowania nauki na kolejnym etapie edukacyjnym. Nasi uczniowie są wszechstronnie przygotowani do pełnienia ważnych ról społecznych. Nasza szkoła jest kreatywnym ośrodkiem społeczność lokalnej. Rodzice naszych uczniów są naszymi przyjaciółmi i sojusznikami naszych poczyną.

Nad rozwojem ucznia czuwa wykwalifikowana, kompetentna, zaangażowana i odpowiedzialna kadra pedagogiczna, stosująca nowoczesne metody nauczania i wychowania. Baza naszej szkoły zapewnia nam realizację wszelkich zadań dydaktycznych i wychowawczych.

Nasi uczniowie korzystają z najnowocześniejszych zdobyczy technik, informacyjnej i informatycznej, rozwijają swoje zainteresowania, zdolności, umiejętności i pasje.

II. Sylwetka absolwenta

Dążeniem naszej szkoły jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Chcemy by nasz absolwent:

- miał uporządkowany system wartości,
- umiał współpracować w grupie,
- potrafił korzystać z różnych źródeł wiedzy,
- wierzył w swoje możliwości i zdolności,
- był wyposażony w rzetelną wiedzę, pozwalającą mu na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu,
- był samodzielny, uczciwy, tolerancyjny, odpowiedzialny i twórczy,
- przejawiał postawę aprobowaną społecznie,
- znał swoje słabe i mocne strony,
- rozumiał potrzebę pielęgnowania tradycji i kultury regionalnej i narodowej,
- dostrzegał problemy i zagrożenia ekologiczne,
- był tolerancyjny i wrażliwy na cierpienie innych,
- doceniał wartość rodziny i swoje w niej miejsce,
- umiejętnie korzystał z komputera i technik informacyjnych,
- dbał o zdrowie własne i innych. jest odporny na niepowodzenia,
- sprawnie komunikował się w języku polskim i obcym.

III. Cele programu wychowawczo – profilaktycznego:

- oddziaływania wychowawcze i profilaktyczne zmierzające do wszechstronnego rozwoju osobowości ucznia, uwzględniającego jego predyspozycje psychiczne, emocjonalne, intelektualne oraz jego środowisko rodzinne i kulturowe,
- kształtowanie postaw społecznych i obywatelskich ucznia w duchu poszanowania dla tradycji, narodowych, państwowych i lokalnych zmierzających w kierunku wyboru następujących wartości: tolerancji, uczciwości, pracowitości, sprawiedliwości, godności, rzetelności,
- udostępnienie społeczności szkolnej informacji niezbędnej do skutecznego zapobiegania i radzenia sobie z zagrożeniami dla własnego zdrowia, jakości życia, zmniejszenie czynników ryzyka zachorowania na różne choroby,
- kompetentne i szybkie reagowanie na pojawiające się w szkole sytuacje zagrażające zdrowiu i życiu ludzi,
- kształtowanie w uczniach umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych,
- budowanie współpracy ze środowiskiem rodzinnym ucznia oraz instytucjami prowadzącymi wspomaganie rodziny i promującymi zdrowy styl życia.

Działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,

- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,

- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach oraz z pedagogiem i psychologiem z PPP,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,

- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

6. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu,
- reprezentuje szkołę na ważnych uroczystościach lokalnych m.in. w zlocie szkół imienia Jana Pawła II.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2019/20

- Uroczyste rozpoczęcie Roku Szkolnego i ślubowanie klas pierwszych,
- Dzień Chłopca,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- Oddanie hołdu poległym w czasie wojen na cmentarzu parafialnym,
- Narodowe Święto Niepodległości,
- andrzejki szkolne,
- mikołajki klasowe,
- Uroczysty apel z okazji Świąt Bożego Narodzenia i szkolne spotkanie opłatkowe,
- Uroczystość z okazji Dnia Babci i Dziadka,
- szkolne walentynki,
- Dzień Ziemi - sprzątanie świata
- szkolne obchody rocznicy uchwalenia Konstytucji 3 Maja,
- Święto Patrona Szkoły,
- Dzień Matki i Ojca – uroczystość rodzinna
- Dzień Dziecka

- Święto Gminy Wieprz,
- Pożegnanie absolwentów szkoły
- zakończenie roku szkolnego.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2019/20

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym.
4. Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:

1. Integracja zespołów klasowych. Przeprowadzenie zajęć integracyjnych w klasach I.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Uświadomienie zależności pomiędzy odpowiednim stylem życia a zdrowiem.
3. Uświadamianie uczniom negatywnych skutków działania środków psychoaktywnych, dopalaczy, napojów energetyzujących oraz następstw działania tych substancji.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
3. Ukazanie konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.
4. Rozpoznawanie i rozumienie stanów emocjonalnych wynikających ze stanu fizjologicznego i sytuacji życiowych.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Zapoznanie uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
3. Poprawa relacji pomiędzy pracownikami szkoły i uczniami.
4. Przybliżanie wydarzeń religijnych i historycznych oraz postaci w nich uczestniczących.

VII. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy.	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny według potrzeb
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym wsi, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, promowanie osiągnięć uczniów w szkole i w najbliższym środowisku. Szkolenie Rady Pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy	nauczyciele przedmiotów, wychowawcy dyrekcja	zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie październik 2019

	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień.	Zajęcia z orientacji zawodowej.	wychowawcy, specjalista zawodoznawstwa	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Kształtowanie postawy twórczej.	Udział uczniów w Konkursie poezji religijnej oraz w festiwalu artystycznym „Talenty”	wychowawcy, organizatorzy festiwalu, nauczyciele przedmiotów	październik 2019
	Zapobieganie wagarom, dyscyplina na zajęciach szkolnych.	Kontrolowanie przez wszystkich nauczycieli obecności uczniów na zajęciach lekcyjnych. Konsekwentne stosowanie procedur szkolnych wobec uczniów opuszczających zajęcia szkolne. Punktualne rozpoczynanie i kończenie zajęć szkolnych. Organizacja zajęć dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, konsultacje przedmiotowe, zajęcia	wychowawcy i nauczyciele przedmiotów przy współpracy z odpowiednimi instytucjami	cały rok

		ze specjalistami szkolnymi. Organizacja spotkań z rodzicami, dotycząca frekwencji uczniów na zajęciach oraz form pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Systematyczna współpraca z policją, strażą miejską, sądem rodzinnym, kuratorami sądowymi.		
	Stworzenie systemu pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, mającymi problemy edukacyjne i wychowawcze.	Badanie dojrzałości szkolnej uczniów klas I na starcie szkolnym - opracowanie indywidualnego planu rozwoju dla każdego ucznia klasy pierwszej. Opracowanie programu wspierającego uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym dla uczniów z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi. Zaplanowanie prac zespołów powołanych do opracowania IPET oraz PDW. Zaplanowanie i realizacja działań wspierających uczniów:	wychowawcy	cały rok szkolny według potrzeb

		zajęcia korekcyjno - kompensacyjne przeznaczone dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia), zajęcia rewalidacyjne przeznaczone dla uczniów z orzeczeniami, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z poszczególnych przedmiotów, zajęcia logopedyczne. Udzielanie rodzicom pomocy w zakresie wskazywania instytucji służących specjalistyczną pomocą. Organizacja spotkań indywidualnych z rodzicami przez wychowawców i specjalistów szkolnych: pedagoga, psychologa, logopedy. Systematyczna współpraca z instytucjami zajmującymi się wspieraniem uczniów i rodzin z problemami edukacyjnymi i wychowawczymi: Poradnią		
--	--	--	--	--

		Psychologiczno-Pedagogiczna, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie.		
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego.	wychowawcy, terapeuta PPP	cały rok szkolny
Duchowa	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny.	opiekun samorządu szkolnego i wicedyrektor	styczeń 2020
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu.	nauczyciele wskazani jako odpowiedzialni za poszczególne działania	zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie

	wzorców moralnych.			
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu.	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.	wychowawcy, nauczyciele przedmiotów	cały rok szkolny
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki krajowe i zagraniczne.	nauczyciele, wychowawcy przy współpracy z Dyrektorem GOK	cały rok szkolny według potrzeb
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	Lekcje wychowawcze, warsztaty poświęcone m.in.: symulowaniu sytuacji sprzyjających kształtowaniu sposobów kulturalnego wyrażania własnego zdania, uważnego słuchania innych; nabywaniu postaw asertywnych, nauce stosownego używania słowa „nie” jako postawy, dzięki której możemy zachować swoją tożsamość i poczucie własnej wartości; nabywaniu i rozwijaniu	wychowawcy klas	cały rok szkolny według potrzeb

		umiejętności rozwiązywania problemów w grupie, rozwijaniu umiejętności zachowania się w sytuacjach nietypowych/trudnych; nabywaniu umiejętności akceptacji osób niepełnosprawnych, przedstawienie roli integracji; wskazywaniu sposobów pomagania rówieśnikom.		
	Promowanie zdrowego stylu życia.	Lekcje wychowawcze na temat organizacji wolnego czasu. Propagowanie aktywności sportowej, zachęcanie do udziału w czynnym uprawianiu sportu na zajęciach SKS, Zachęcanie uczniów do udziału w konkursach i zawodach sportowych. Organizacja zajęć z pielęgniarką szkolną, dotyczących higieny osobistej. Organizacja zajęć umożliwiających aktywny tryb życia, np. rajdy rowerowe, rajdy piesze.	nauczyciele biologii i przyrody wychowania fizycznego wychowawcy klas pielęgniarka	cały rok szkolny według potrzeb

SPOŁECZNA	Propagowanie wśród uczniów znajomości prawa i zasad przestrzegania go.	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, zapoznanie uczniów z procedurami określającymi sytuacje zagrożenia w szkole, zasadami postępowania w sytuacjach kryzysowych. Pogadanki z policją o tematyce: odpowiedzialności karnej nieletniego, bezpieczeństwa w ruchu drogowym. Godziny z wychowawcą o tematyce: obowiązków ucznia, systemu kar i nagród stosowanego w szkole. Włączanie uczniów w procesy aktualizowania prawa wewnątrzszkolnego.	wychowawcy, przedstawiciele policji	wrzesień/październik 2019 wg. potrzeb
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i	Tematy lekcji wychowawczych z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich	wychowawcy klas terapeuta PPP nauczyciele przedmiotów	cały rok szkolny według potrzeb

	rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji.	konstruktywnego rozwiązywania. Udział uczniów w zawodach sportowych, konkursach przedmiotowych, tematycznych, interdyscyplinarnych, artystycznych, projektach edukacyjnych. Działania samorządu uczniowskiego, imprezy, uroczystości. Prowadzenie gazetki szkolnej. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności.		
	Doskonalenie kultury bycia i kultury języka.	Wyjścia do kina, teatru, muzeum, filharmonii, centrów nauki, domów kultury. Udział w konkursach literackich, recytatorskich, ortograficznych, czytelniczych, lekcje biblioteczne.	opiekun samorządu wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, bibliotekarz	wrzesień 2019 wg. potrzeb cały rok szkolny według potrzeb zgodnie z harmonogramem

	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	nauczyciel biologii, przyrody, geografii, wychowawcy, opiekun samorządu	kwiecień/maj 2020 cały rok szkolny
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z lokalnymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na rynku pracy.	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez nauczyciela - zawodoznawcę, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.	nauczyciel zawodoznawstwa, przedstawiciel lokalnych instytucji związanych z rynkiem pracy	zgodnie z harmonogramem zajęć opracowanym przez nauczyciela zawodoznawstwa
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.	Analiza frekwencji uczniów Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.	wszyscy nauczyciele wychowawcy, wicedyrektor	Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny

EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistę z PPP, Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	wychowawcy terapeuta PPP	cały rok szkolny według potrzeb
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły.	Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu.	wszyscy nauczyciele	cały rok szkolny

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez Zespół ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną ZSP nr 1 im. Jana Pawła II w Wieprzu w dniu 3 września 2019r.